

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт музыкального и художественного
образования имени Джульетты Якубович

Кафедра дополнительного образования детей и взрослых

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИМХО
имени Джульетты Якубович

А.П. Кондратенко

15 января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Педагогическая практика по методике обучения
в дополнительном образовании

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Уровень профессионального образования - бакалавриат

Профиль подготовки – Дополнительное образование детей и взрослых

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 3 курс (5 семестр)

Луганск, 2026

Рабочая программа производственной практики «Педагогическая практика по методике обучения в дополнительном образовании» является обязательной частью психолого-педагогического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профилю «Дополнительное образование детей и взрослых» очной формы обучения.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №121 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”» от 29.09.2021 № 652н.


СОСТАВИТЕЛИ:

доцент кафедры дополнительного образования детей и взрослых, кандидат педагогических наук, доцент Сапрыкина Елена Владимировна
старший преподаватель кафедры дополнительного образования
детей и взрослых Кривуля Инна Алексеевна

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры дополнительного образования
детей и взрослых

Протокол от «22» декабря 2025 г. № 7.

Заведующий кафедрой дополнительного
образования детей и взрослых

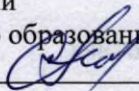
 Е.В. Сапрыкина

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института
музыкального и художественного образования имени Джульетты Якубович

Протокол от «15» января 2026 г. № 5.

Председатель учебно-методической комиссии


Института музыкального и художественного образования
имени Джульетты Якубович

 А.В. Сергиенко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

16 января 2026 года

 В.В. Савенков

1. Цели и задачи производственной практики «Педагогическая практика по методике обучения в дополнительном образовании», её место в учебном процессе

Педагогическая практика по методике обучения в дополнительном образовании (производственная) представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированной на закрепление и развитие практических умений и навыков, а также формирование компетенций обучающихся в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В процессе прохождения педагогической практики по методике обучения в дополнительном образовании (производственной) обучающиеся овладевают необходимым комплексом общепедагогических и психологических знаний, представлений в области педагогики дополнительного образования и психологии, формируют свои компетенции.

Цели педагогической практики по методике обучения в дополнительном образовании (производственной):

- формирование и развитие общепрофессиональных и профессиональных компетенций в процессе адаптации студента к новой социальной роли – будущего педагога дополнительного образования;
- адаптация студентов к условиям работы в учреждениях дополнительного образования в процессе практической деятельности в качестве педагога дополнительного образования;
- закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций преподавания в системе дополнительного образования, а также накопление опыта самостоятельной профессиональной деятельности;
- формирование у студентов социальных, поликультурных, коммуникативных, информационных компетенций саморазвития и самообразования, способности к творческой деятельности и профессионально-педагогической самостоятельности;
- профессиональное и личностное развитие будущих педагогов дополнительного образования, подготовка к будущей самостоятельной педагогической деятельности.

Задачи:

- совершенствование приобретенных студентами теоретических знаний по профессионально-педагогическим дисциплинам;
- углубление и закрепление теоретических знаний по дисциплинам профессионально-педагогического блока, развитие профессионального теоретико-практического мышления;
- формирование у будущих педагогов дополнительного образования целостного представления о профессиональной деятельности;
- создание условий для овладения предметно-профессиональным и социальным опытом принятия индивидуальных и совместных решений;

- развитие профессионально значимых исследовательских умений, навыков, компетенций, в том числе умения планирования и организации учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование и дальнейшее развитие сформированного ранее комплекса общепрофессиональных, профессиональных и специальных компетенций в методическом, педагогическом аспектах;
- развитие творческой инициативы и самостоятельности студентов в условиях стимулирования их интереса к профессии педагога дополнительного образования и стремления к самосовершенствованию.
- овладение будущими педагогами дополнительного образования современными методами и формами профессиональной деятельности и формирование навыков и приемов самостоятельной профессионально-педагогической деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП

Педагогическая практика по методике обучения в дополнительном образовании (производственная) входит в обязательную часть психолого-педагогического модуля подготовки студентов.

Необходимыми условиями для прохождения практики являются

Знания:

- современных методик преподавания в учреждениях дополнительного образования;
- организации учебного процесса, самостоятельной внеурочной деятельности обучающихся;
- особенностей межпредметных связей и их взаимодействия с другими предметными областями в процессе образовательной деятельности.

Умения:

- применять комплекс методических умений для организации и проведения занятий дисциплинам профессионального цикла;
- планировать учебно-воспитательный процесс;
- проводить воспитательную работу в соответствии с образовательными программами;
- создавать благоприятную педагогическую среду для развития, воспитания и образования обучающихся.

Навыки:

- ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- коммуникации различными средствами в профессиональной педагогической деятельности;
- владения способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны.

В процессе практики актуализируются компетенции и опыт образовательной деятельности студентов, приобретенные в ходе освоения

учебных дисциплин: «Введение в педагогическую специальность», «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», дисциплинах общепрофессиональной направленности. Практика является основой для освоения дисциплин: «Практикум по общеразвивающим программам дополнительного образования», «Проектная деятельность в области дополнительного образования», «Основы педагогического мастерства», «Педагогическая практика по дополнительным общеразвивающим программам».

Общая трудоёмкость освоения практики – 6 зачетных единиц, 216 часов (212 часов – самостоятельная работа, 4 часа – контроль), 4 недели (3 курс, 5 семестр, очной формы обучения).

3. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты прохождения практики
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов	Знает: методику разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Умеет: разрабатывать образовательные программы и отдельные их компоненты, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. Владет навыками: проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций

<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>Знает: Способы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); способы проектирования основных и дополнительных образовательных программ, а также технологии разработки научно-методического обеспечения их реализации.</p> <p>Умеет: Участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); Проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p> <p>Владет: методами, приемами и технологиями разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования; навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования; педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, используемыми при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
Профессиональные компетенции		
<p>ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных,</p>	<p>ПК-2.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</p> <p>ПК-2.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных</p>	<p>Знает: возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>

<p>метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;</p>	<p>формах обучения для достижения личностных, метапредметных результатов обучения; демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета ПК-2.3. Владеет навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.</p>	<p>средствами преподаваемого учебного предмета. Умеет: формулировать задачи личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета. Владеет: навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p>
<p>ПК-4. Способен проектировать образовательные программы.</p>	<p>ПК-4.1. Знает образовательные стандарты, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание образовательных областей и средств реализации дополнительного образования в объеме, необходимом для построения образовательной программы; методы и формы обучения, образовательные технологии. ПК-4.2. Умеет составлять образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС на основе современных знаний методик обучения и технологий; планировать этапы их реализации ПК-4.3. Владеет способами проектирования и технологией реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС на основе современных знаний методик и технологий обучения, планировать этапы их проектирования учебного содержания и реализации</p>	<p>Знает: сущность метода проектирования; современные технологии образования; конкретные методики обучения; конкретные отечественные и зарубежные методики обучения; современную систему дополнительного образования. Умеет: анализировать и самостоятельно проектировать содержание учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения; анализировать содержание технологий и конкретных методик обучения в дополнительном образовании; проектировать содержание учебных дисциплин и методик обучения для учреждений дополнительного образования; анализировать содержание креативных технологий и методик обучения в отечественном и зарубежном дополнительном образовании. Владеет: методами проектирования содержания учебных дисциплин и методик обучения для учреждений дополнительного образования, технологий и конкретных методик обучения для учреждений дополнительного образования;</p>

		категориально-понятийным аппаратом современной теории и методики дополнительного образования; системой проектирования содержания учебных дисциплин и методик обучения для учреждений дополнительного образования.
--	--	---

4. Структура и содержание проведения производственной практики «Педагогическая практика по методике обучения в дополнительном образовании»

Педагогическая практика по методике обучения в дополнительном образовании (производственная) является формой практико-ориентированного обучения студентов в условиях профессиональной деятельности.

Основные характеристики проведения практики

Форма обучения	Очная
Вид практики	Производственная
Тип практики	Педагогическая
Место проведения практики	Луганский центр народного творчества, Луганский дворец творчества детей и молодёжи и другие учреждения дополнительного образования г. Луганска (согласно договорам с университетом).
Способ проведения	Выездная
Форма проведения	Непрерывная
Продолжительность в зачетных единицах/ неделях	6 з.е., 4 недели (5 семестр)
Место в структуре учебного плана	5 семестр
Форма контроля	Зачет с оценкой

Содержание педагогической практики

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма

		5 семестр	-
		6 з.е. 216 ч.	-
1.	Раздел 1. Ознакомление с учреждением дополнительного образования – базой практики	20	-
2.	1.1. Установочная конференция. Инструктаж руководителя практики от кафедры по охране труда, технике безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям	2	-
3.	1.2. Инструктаж руководителя базы практики по охране труда, технике безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям и правилам внутреннего распорядка учреждения (базы практики)	2	-
4.	1.3. Знакомство с педагогическим коллективом учреждения дополнительного образования	2	-
5.	1.4. Ознакомление со структурой учреждения дополнительного образования	2	-
6.	1.5. Изучение учебно-методической и другой документации в учреждении дополнительного образования	16	-
7.	Раздел 2. Работа в качестве студента-практиканта в учреждении дополнительного образования (база практики)	180	-
8.	2.1. Посещение студентами-практикантами занятий в кружках, на курсах с целью наблюдения, анализ и обретения профессионального опыта.	20	-
9.	2.2. Планирование и подготовка занятий в кружках, на курсах	40	-
10.	2.3. Проведение занятий в кружках, на курсах	40	-
11.	2.4. Планирование и подготовка воспитательного мероприятия	40	-
12.	2.5. Проведение воспитательного мероприятия	40	-
13.	Раздел 3. Подготовка и защита отчетной документации	16	-
14.	3.1. Оформление отчетной документации	14	-
15.	3.2. Представление и защита отчета (выступление на итоговой конференции) – дифференцированный зачет	2	-
16.	Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет	-

Требования к отчету по итогам прохождения педагогической практики

В форме отчета должны быть обязательно предусмотрены: индивидуальное задание практиканту, этапы выполнения задания, график взаимодействия практиканта с руководителем, в том числе с руководителем от базы практики. К отчету должна прилагаться пояснительная записка

обучающегося о выполнении индивидуального задания. На титульном листе указываются: название вуза, кафедры, наименование практики, ФИО обучающегося, ФИО руководителя, оценка. К отчету прилагается дневник практики, оценка работы практиканта на практике (характеристика), подписываемая руководителем практики. В характеристике отмечается: уровень сформированности компетенций на практике, самостоятельность обучающегося при выполнении заданий на практике, ответственность и другие качества практиканта.

Дневник практики – документ студента, подтверждающий его деятельность в ходе прохождения педагогической практики по методике обучения в дополнительном образовании (производственной). В дневнике практики студент должен ежедневно заносить все выполняемые виды работ.

Руководитель базы практики ежедневно заносит в дневник замечания, положительные или отрицательные, по результату выполненного задания, затем оценивает и заверяет подписью.

Оформление дневника:

- титульный лист, на который выносят основные данные (фамилию, имя, отчество студента, название, место прохождения практики и год) по форме

- наименование всех видов работ и задания каждого дня заполняются в таблицу по форме.

Отчёт о практике должен содержать информацию обо всей работе, выполненной студентом-практикантом за время прохождения педагогической практики по методике обучения в дополнительном образовании (производственной), и оформляться в соответствии с требованиями: на листах бумаги формата А4, шрифт компьютерного текста – TimesNewRoman 14, поля справа – 15 мм, сверху и снизу – 20 мм, слева – 30 мм, межстрочный интервал – полуторный, выравнивание по ширине, отступ первой строки абзаца – 1,25 см). Страницы отчета должны быть пронумерованы и вложены в папку. Объем отчетной документации составляет 20-25 страниц. К пояснительной записке творческой разработки прилагаются необходимые фотографии, рисунки, технологические схемы выполненные на формате А4. Разрешается прилагать к отчету копии технологических документов и дизайнерских разработок студента-практиканта.

Структура отчетной документации:

- титульный лист
- отчет о практике.

Во введении отчета о практике должны содержаться цели и задачи педагогической (производственной) практики. В практической части должны быть изложены результаты выполненной работы студентом-практикантом в соответствии с программой практики. Студент должен дать описание методов обучения, используемых при проведении теоретических,

практических занятий и лабораторных работ, а также описание предложений по мотивации познавательной и творческой деятельности учащихся.

В заключении студент должен провести анализ своей педагогической деятельности и подвести итог педагогической (производственной) практики.

В приложения отчета выносятся учебно-методические материалы, технологические карты, фотографии, а также электронный вариант (диск) со всей информацией по отчетной документации. Отчет о педагогической (производственной) практике составляется в последнюю неделю и заверяется подписью руководителя практики от учебного заведения и руководителя от кафедры. На кафедру дневник и отчет предоставляется после окончания практики.

Отзыв-характеристика руководителя базы практики должен быть заверен подписью и печатью.

Формы и методы контроля. Текущая аттестация студентов по результатам педагогической практики по методике обучения в дополнительном образовании (производственной) производится в форме проверки выполнения заданий практики.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в Приложении к программе практики – фонде оценочных средств.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики

Для проведения педагогической практики по методике обучения в дополнительном образовании используется методическое обеспечение базы практики: рекомендации для проведения учебных занятий и мероприятий, видеоматериалы, презентации, специализированные журналы, учебная, научная и другая профессионально ориентированная литература.

С целью формирования и развития профессиональных навыков применяются различные образовательные технологии: личностно-ориентированное обучение, работа в команде, исследовательские и информационные технологии, организация самостоятельной работы обучающихся.

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Акимова, Н. В. Организация самостоятельной деятельности студентов в период практики : учебное пособие / Н. В. Акимова, Е. А. Комочкина, М. И. Четвернина. – Москва : ГУП, 2024. – 111 с.

2. Гусейнзаде, Р. Л. Педагогика : учебник для студентов высших учебных заведений / Р. Л. Гусейнзаде, Т. М. Мамедов. – Баку : изд. SM & WEM, 2015. – 318 с.

3. Профессиональная подготовка педагога дополнительного образования : методология и технология : учебное пособие по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки профиль – Социальная педагогика и дополнительное образование) / О. В. Галустян, В. А. Кирик, А. Г. Шестакова, И. Г. Колбая. – Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2023. – 108 с. – ISBN 978-5-9275-4415-8. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/135660.html>.

4. Яркова, Т. А. Педагогика : Учебное пособие для студентов педагогического института по направлениям образования / Т. А. Яркова, Н. А. Палихова. – Тюмень : ОАО «Тюменский издательский дом», 2010. – 413 с.

б) дополнительная литература:

1. Беликова, Л. Ф. Педагогическое проектирование в профессиональном обучении : учебное пособие / Л. Ф. Беликова, Н. Е. Эрганова. – Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2015. – 87 с.

2. Гура, В. В. Теоретические основы педагогического проектирования личностно-ориентированных электронных образовательных ресурсов и сред. / В. В. Гура. – Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2007. – 320 с.

3. Домрачева, С. А. Социально-педагогическое проектирование : учебное пособие / С. А. Домрачева. – Йошкар-Ола : изд. Мар. гос. ун-т., 2012. – 106 с.

4. Дополнительное образование : учебно-методическое пособие / составитель Е. Б. Сергеева. – Улан-Удэ : ВСГИК, 2020. – 68 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/158639>.

5. Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Ф. Яковлева. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 144 с.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики:

1. Российский общеобразовательный портал – <http://www.school.edu.ru>.

2. Сайт издательства «Просвещение» – <http://www.prosv.ru>.

7. Информационные технологии и программное обеспечение практики

В процессе педагогической практики по методике обучения в дополнительном образовании (производственной) применяются информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (для подготовки учебных занятий и воспитательных мероприятий, презентаций, творческих заданий).

Для самостоятельной разработки учебных занятий и разработки воспитательных мероприятий, подготовки отчетной документации по практике используется следующее программное обеспечение: программы,

обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Яндекс»); программы для демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»).

Процесс прохождения педагогической практики предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

8. Материально-техническая база практики

Материально-техническое обеспечение педагогической практики по методике обучения в дополнительном образовании обеспечивается кафедрой дополнительного образования детей и взрослых ЛГПУ и базой практики – Луганский центр народного творчества, Луганский дворец творчества детей и молодёжи (возможны другие учреждения дополнительного образования согласно договорам с университетом).

Для проведения итоговой конференции по итогам прохождения практики: мультимедийная аудитория, компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов.

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)
1.	20.05.2028	Приказ № 330-02 07.05.26.	Об организации ака- зовательской деятель- ности в связи с проведением организа- ционно-методиче- ских мероприятий по реор- ганизации образователь- ных структурных подразделений ФГБОУ ВО "МГУ"	Сироткина Екатерина Анна	Анна

